

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та навчальної
роботи
О. Б. Жильцов
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова з методикою навчання

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізації	Початкова освіта Іноземна мова



Київ – 2019

Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 05. 09. 2018 р. № 2

Завідувач кафедри  Кошарна Н.В.


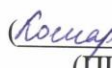
Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» 05.09.2018 р.


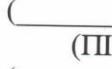
Гарант освітньої програми  О. А. Половіна


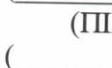
Програму перевірено 05.09.2018 р.


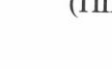
Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20¹⁹/₂₀ н.р.  (підпис)  (ПІБ) Кошарна Н.В. « 04 » 09 20¹⁹ р., протокол № 2

на 20/₂₀ н.р.  (підпис)  (ПІБ) « » 20 р., протокол №

на 20/₂₀ н.р.  (підпис)  (ПІБ) « » 20 р., протокол №

на 20/₂₀ н.р.  (підпис)  (ПІБ) « » 20 р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

1 курс

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, німецька	
Загальний обсяг кредитів/годин	8/240	
Курс	1	
Семестр	1	2
Кількість змістовних модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	56
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль		30
Самостійна робота	56	26
Форма семестрового контролю	залік	екзамен

2 курс

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	німецька	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/ 120	
Курс	2	
Семестр	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	28	28
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	13	13
Форма семестрового контролю	Залік	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: *інішомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр)*.

Мета інішомовного блоку курсу – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання іншомовного блоку:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій німецької мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

Мета методичного блоку курсу – ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання методичного блоку:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників на основі програми з іноземної мови для ЗДО;
- навчити ефективної підготовки до заняття іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та умінь дошкільників;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, заняття як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного їх застосування у навчальному процесі.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами опанування *іншомовного блоку* дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

За результатами опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень дошкільників початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у ЗДО як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів занять різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу заняття іноземної мови у ЗДО;
- специфіку планування і проведення виховних заходів з іноземної мови у ЗДО;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗДО;
- здійснювати контроль, перевірку навчальних досягнень дошкільників з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти занять іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз заняття іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з дошкільниками, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту дошкільника, раціонально використовувати на занятті різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті іноземної мови, який дозволяє дошкільникам розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

I курс

Назва змістових модулів, тем	У сь ог о	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:		Індивідуа льні	Самостійн а
		Лекції	Практичн і		
Змістовий модуль 1. Я світ навколо. Ich in dieser Welt					

Тема 1. Порядок слів у німецькому реченні. Теперішній час дієслова Präsens.Wortfolge im Satz		2	4		4
Тема 2. Моя біографія Lebenslauf			4		5
Тема 3. Родина та родинні стосунки. Familienleben.			4		5
Модульний контроль	2				
Разом	2	2	12	2	14
Змістовий модуль 2. Помешкання та побут студента. Wo lebt ein Student?					
Тема 1. Де Ви живете? В селі. В місті.Wo wohnen Sie? In der Stadt. Im Dorf.			4		4
Тема 2. Прийменники місця Präpositionen Dativ-Akkusativ.		2	4		5
Тема 3. Моє помешкання Mein Heim.			4		5
Модульний контроль	2			2	
Разом	2	2	12	2	14
Змістовий модуль 3 Студентське життя Studentenleben					
Тема 1. Модальні дієслова. Визначення часу. Stundenzzeit. Modalverben		2	4		4
Тема 2. Мій робочий день. Mein Arbeitstag.			4		5
Тема 3. На вихідні. Am Wochenende.			4		5
Модульний контроль	2			2	
Разом	2	2	12	2	14
Змістовий модуль 4. Здорове харчування студентів. Gesundeslebenweiseleben der Studenten					
Тема 1. Perfekt. Deklination der Nomen. Минулий розмовний час. Відмінювання іменників		2	4		4
Тема 2. Was essen Sie gewöhnlich? Що Ви зазвичай їсте			4		5
Тема 3. Das gesunde Essen. Здорове харчування			4		5
Модульний контроль	2			2	
Разом	2	2	12		14
Змістовий модуль 5. Наше здоров'я . Unsere Gesundheit.					
Тема 1. Körperteile. Частини тіла		2	4		4
Тема 2. Was hilft gegen....? Що допомагає проти...			4		5
Тема 3. Beim Arzt. Im Krankenhaus. У лікаря В лікарні			4		5
Модульний контроль	2			2	
Разом	2	2	12	2	14
Змістовий модуль 6. Навчання в університеті. Das Studium an der Uni.					

Тема 1. Schulfächer und Tätigkeiten. Навчальні предмети та діяльність		2	4		4
Тема 2. Schulsystem in Deutschland und in der Ukraine. Шкільна система в Німеччині та Україні			4		5
Тема 3. Mein Studium an der Uni. Моє навчання в університеті			4		5
Модульний контроль	2				
Разом	2	2	12		14
Змістовий модуль 7. Подорожі розширюють світогляд студента. Reisen Sie gern?					
Тема 1. Wohin und wann reisen Sie gern? Куди та коли Ви подорожуєте?		2	4		4
Тема 2. Womit und mit wem reisen Sie? На чому та с ким Ви подорожуєте?			4		5
Тема 3. Im Hotel. В готелі			4		5
Модульний контроль	2				
Разом	2	2	12		14
Змістовий модуль 8. Мої хобі. Meine Hobbys					
Тема 1. Was machst du gern? Що ти робиш охоче?		2	4		4
Тема 2. Meine Haustiere. Мої домашні улюбленці.			4		5
Тема 3. Alles was haben wir gelernt. Повторення			4		5
Модульний контроль	2			2	
Разом	2	2	12	2	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30				
Усього	240	16	96		82

2 КУРС					
Змістовий модуль 9. Schön ist der Mensch, der alles schön macht. Красивий той, хто красиво вчиняє					
	Усьог о	Лекц ії	Практичні	Індивідуальні	Самостій на
Тема 1. Regeln für die Verwendung von Adjektiven und Adverbien. Правила вживання прикметників та прислівників.	4	2			2
Тема 2. Das Aussehen täuscht. Зовнішність оманлива.	6		4		2
Тема 3. Der Mensch wird durch Handlungen bestimmt. Людина визначається діями.	6		4		2

Тема 4. Ein Charakter des modernen Lehrers werden. Становлення характеру сучасного педагога.	4		4		
Модульний контроль	2			2	
Разом	22	2	12	2	6
Змістовий модуль 10. Stilgefühl. Почуття стилю					
Тема 1. Складні речення всіх типів	4	2			2
Тема 2. Kleidung öffnet alle Türen. Одяг відкриває всі двері.	6		4		2
Тема 3. Leidenschaft für Mode. Gefühle und Emotionen. Пристрасть до моди. Почуття та емоції.	6		4		3
Тема 4. Das Aussehen des modernen Lehrers. Імідж сучасного педагога.	5		4		
Модульний контроль	2			2	
Разом	23	2	12		7
Підготовка та проходження контрольних заходів	15			15	
Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції дошкільників					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у здо.	6	2	2		2
Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.	8		6		2
Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	6		4		2
Модульний контроль	2			2	
Разом	22	2	12	2	6
Змістовий модуль 12. Формування мовленнєвої компетенції дошкільників					
Тема 1. Навчання рецептивних видів мовлення (аудіювання)	6	2	6		3
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння)	10		6		4
Модульний контроль	2			2	
Разом	23	2	12	2	7
Підготовка та проходження контрольних заходів	15				
Усього	120	8	48	8	26

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Я світ навколо. Ich in dieser Welt

Тема 1. Порядок слів у німецькому реченні. Теперішній час дієслова. Präsens. Wortfolge im Satz.

Satztypen. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort. Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort. Präsens. Типи речень у німецькій мові. Порядок слів у

простому розповідному реченні. Порядок слів у питальному реченні без питального слова. Порядок слів у питальному реченні з питальним словом.

Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Starke Verben im Präsens. Теперішній час дієслів. Відмінювання дієслів „haben“, „sein“ в теперішньому часі. Відмінювання сильних дієслів.

Тема 2. Моя біографія. Lebenslauf.

Ich bin Student. Я – студент. Gesprächsthema: Erzählung über sich selbst. Ідентифікація особистості. Gesprächsdeutsch: Vorstellung und Begrüßung. Знайомство і привітання Intonation des Aussagesatzes. Інтонація в розповідному реченні. Pro und contra. Вираження згоди та незгоди.

Тема 3. Родина та родинні стосунки. Familienleben.

Familie für den Menschen. Значення родини для студента. Genitiv des Substantivs. Родовий відмінок іменників. Präsens der Verben „sein“ und „haben“. Теперішній час „sein“ та „haben“. Assimilation und Reduktion. Асиміляція та редукція. Wie muss man verheiraten? Коли треба одружуватися? Wie feiern Sie die Familienfeste? Як Ви святкуєте сімейні свята?

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 2. Помешкання та побут студента. Wo lebt ein Student?

Тема 1. Де Ви живете? В селі. В місті. Wo wohnen Sie? In der Stadt. Im Dorf.

Meine Stadt. Мое місто. Orientierung in der Stadt. Орієнтування в місті. Переваги життя у селі та місті. Домашні та дикі тварини. Schwache, starke, weibliche Deklination des Substantivs. Слабка, сильна та жіноча відміни іменників. Satzbetonung. Наголос у реченні.

Тема 2. Прийменники місця Präpositionen Dativ-Akkusativ.

Вживання прийменників в німецькій мові. Відмінки іменників. Відмінювання іменників та прикметників.

Тема 3. Моє помешкання. Mein Heim.

Опис квартири. Опис будинку. Опис кімнати. Wie soll mein Heim sein? Яким повинен бути мій дім? Gesprächsdeutsch: Wie soll mein Traumhaus sein? Яким повинен бути мій дім моєї мрії?

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 3. Студентське життя. Studentenleben

Тема 1. Модальні дієслова. Визначення часу. Stundenzzeit. Modalverben.

Значення німецьких модальних дієслів у порівнянні з українською. Bedeutung der deutschen Modalverben im Vergleich mit der ukrainischen Sprache. Групування модальних дієслів. Gruppierung der Modalverben. Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі. Konjugation der Modalverben. Порядок слів у реченні з модальним дієсловом. Die Wortfolge im Satz mit den Modalverben.

Числівники та їх особливості в німецькій мові. Годи́нник. Питальні слова часу.

Тема 2. Мій робочий день. Mein Arbeitstag.

Reflexive Verben. Зворотні дієслова. Види заперечень. Type der Verneinung. Заперечення іменника. Заперечення інших частин мови. Verneinung des Substantivs. Verneinung der anderen Spracharten.

Mein Arbeitstag. Мій робочий день. Reflexive Verben. Зворотні дієслова. Intonation. Інтонація. Wie viel muss man arbeiten? Скільки треба працювати?

Тема 3. На вихідні Am Wochenende.

Am Wochenende. На вихідні. Imperativ. Наказовий спосіб. Intonation im Fragesatz. Інтонація в питальному реченні. Welche Erholung ist besser: aktiv oder passiv? Який відпочинок кращий активний чи пасивний?

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 4. Здорове харчування студентів. Gesunde Lebensweise der Studenten

Тема 1. Perfekt. Deklination der Nomen. Минулий розмовний час.

Відмінювання іменників. Відмінювання іменників. Deklination des Substantivs. Kasus des Substantivs. Deklinationstypen des Substantivs. Starke, schwache und weibliche Deklination des Substantivs. Відмінювання іменників. Відмінки іменників. Типи відмін іменників. Слабка, сильна, жіноча відміни.

Perfekt. Минулий час. Утворення простого минулого часу. Partizip II.

Тема 2. Was essen Sie gewöhnlich? Що Ви зазвичай їсте?

Essgewohnheiten. Їстівні звички. Was isst man am Morgen, am Mittag und am Abend? Що ми їмо вранці, на обід, на вечерю.

Was kann ich selbst kochen? Що я можу сама готувати? Meine Lieblingsspeise. Моя улюблена страва.

Wo isst man besser: zu Hause oder im Restaurant? Де їсти краще: вдома чи у ресторані? Welche Speisen und Getränke sind typisch für unsere Heimat? Які страви типові для нашої країни?

Ukrainische Nationalküche. Українська національна кухня.

Тема 3. Das gesunde Essen. Здорове харчування.

Здорове харчування : за та проти. Фаст-фуд і здорове харчування. Fastfood: gut oder schlecht.

Швидка їжа: добре чи погано? Speise und Getränke im Restaurant. Bestellung. Страви та напої у ресторані. Замовлення. Дієслова з *zu* чи без *zu*. Verben mit oder ohne *zu*.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 5. Наше здоров'я . Unsere Gesundheit.

Тема 1. Körperteile. Частини тіла.

Körperteile der Menschen (частини тіла). Опис зовнішності. Was tut Ihnen weh? Що у Вас болить?

Тема 2. Was hilft gegen...? Що допомагає проти...

Krankheiten (хвороби). Medizinversicherung (медичне страхування). Gesunde Lebensweise (здоровий спосіб життя).

Тема 3. Beim Arzt. Im Krankenhaus. У лікаря. В лікарні

Wann kommen wir zum Arzt? Коли ми звертаємося до лікаря?- Akupunktur. Нетрадиційні методи лікування. Einen Termin beim Doktor. Прийом у лікаря. Zahnarzttermine. У зубного лікаря.

Medizin in Deutschland. Медицина в Німеччині. Wann gehen wir ins Krankenhaus? Коли звертаємося ми в лікарню? Berufe im Krankenhaus. Професії в лікарні. Im Krankenhaus liegen. Лежати у лікарні.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 6. Навчання в університеті. Das Studium an der Uni.

Тема 1. Schulfächer und Tätigkeiten. Навчальні предмети та діяльність.

Warum lernen wir? Чому ми вчимося? Welche Fächer haben wir in der Ukraine und in Deutschland?

Які навчальні предмети в Україні та Німеччині? Stundenplan. Розклад.

Lieblingsfächer. Улюблені предмети.

Wahlfächer. Предмети на вибір. Wie soll die moderne Stunde sein? Яким повинен бути сучасний урок?

Тема 2. Schulsystem in Deutschland und in der Ukraine. Шкільна система в Німеччині та Україні Schulsystem in Deutschland. Система освіти в Німеччині. Schulsystem in der Ukraine. Система освіти в Україні. Вживання інфінітивного звороту *um...zu*.

Тема 3. Mein Studium an der Uni. Моє навчання в університеті

Das Studium an der Uni. Навчання в університеті. Hochschule in Deutschland. Вища освіта Німеччини. Warum möchte ich Lehrer sein. Чому я хочу педагогом бути? Unsere Uni. Наш університет.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 7. Подорожі розширюють світогляд студента. Reisen Sie gern?

Тема 1. Wohin und wann reisen Sie gern? Куди та коли Ви подорожуєте?

Reisen in der Gegenwart – Übersicht , Inhalte und Aktivitäten. Reisezielen, Gründen, Erinnerungen. Подорожі сьогодні – куди, чому, активітети. Куди ви охоче подорожуєте? Спогади про подорожі.

Тема 2. Womit und mit wem reisen Sie? На чому та с ким Ви подорожуєте?

Eine Reisereportage vorbereiten. Das ausgewählte Land, die ausgewählte Stadt oder Gegend anschaulich präsentieren. Im Reisebüro nachfragen, welche Arten von Reiseangeboten es gibt Im Internet über Beweggründe des Reisens recherchieren. Ein ABC der Reisekategorien aufschreiben. Як я подорожую: репортаж про мою подорож. Подорож моєї мрії. Замовлення подорожі в турагенції. Планування самостійної подорожі: як в цьому допомагає Інтернет. Складання рекомендацій для подорожуючих по нашій країні.

Тема 3. Im Hotel. В готелі.

Reservierung . Dein Hotelbesuch. Service. Menschen im Hotel: Arbeiten, wo andere Urlaub machen. Kostenloses im Hotel? Die besten Hotels. Резервування готелю. Твоя зупинка в готелі. Сервіс та послуги готелю. Види номерів. Люди в готелі. Безкоштовні готелі. Найкращі готелі сучасності.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 8. Мої хобі. Meine Hobbys

Тема 1. Was machst du gern? Що ти робиш охоче?

Ich interessiere mich für.... Коло моїх інтересів. Wir verbringen unsere Freizeit auf.... Де та як займаюся своїм хобі. Mein größtes Hobby ist zur Zeit ... Найбільше моє хобі на сьогодні. Hobbys meiner Familie. Хобі моєї родини.

Тема 2. Meine Haustiere. Мої домашні улюбленці.

Назви домашніх улюбленців. Wissen Sie alles über Haustiere. Mein erstes Haustier. Моя перша домашня тварина. Wie der Umgang mit Tieren die Sozialkompetenz des Kindes verbessern kann, erfahren Sie hier. Догляд за домашнім улюбленцем як засіб виховання дитини.

Тема 3. Alles was haben wir gelernt. Повторення

Bald ist der Sommer, bald sind die Ferien. Скоро літо, скоро канікули. Wiederholung. Повторення. Wiederholung. Повторення. Wie und wo verbringen Sie die Sommerferien? Як та де ви проведете літні канікули?

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

2 КУРС

Змістовий модуль 9.

Schön ist der Mensch, der alles schön macht. Красивий той, хто красиво вчиняє

Тема 1. Regeln für die Verwendung von Adjektiven und Adverbien. Правила вживання прикметників та прислівників.

Тема 2. Das Aussehen täuscht. Зовнішність оманлива.

Тема 3. Der Mensch wird durch Handlungen bestimmt. Людина визначається діями.

Тема 4. Ein Charakter des modernen Lehrers werden. Становлення характеру сучасного педагога.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Змістовий модуль 10.Stilgefühl. Почуття стилю

Тема 1. Складні речення всіх типів

Тема 2. Kleidung öffnet alle Türen. Одяг відкриває всі двері.

Тема 3. Leidenschaft für Mode. Gefühle und Emotionen. Пристрасть до моди. Почуття та емоції.

Тема 4. Das Aussehen des modernen Lehrers. Імідж сучасного педагога.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4, 5]

Додаткові [6,7]

Семестр IV

Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ.

Формування мовної компетенції дошкільників

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО.

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності.

Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі.

Цілі навчання ІМ у здо. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у здо. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дошкільників з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення дошкільників з новими ритміко-інтонаційними моделями.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на заняттях ІМ у ЗДО. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби.

Література:[1;2;11;12]

Змістовий модуль 12. Формування мовленнєвої компетенції дошкільників

Тема 1. Навчання рецептивних видів мовлення (аудіювання).

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Література:[2;5;9;11;12]

Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння).

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непередбаченого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Література:[2;5;9;11;12]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр 1

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60	5	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	5	3	15	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107	-	107		107
Максимальна кількість балів:								428	
Розрахунок коефіцієнта:								4,28	

Семестр 2

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7		Модуль 8	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60	6	60

Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	5	3	15	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107	-	107		107
Максимальна кількість балів:								428	
Розрахунок коефіцієнта:								7,18	

2 КУРС Семестр 3

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Максимальна кількість балів:		214			
Розрахунок коефіцієнта:		Залік. 2,14			

Семестр IV

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	1	1	1	1

Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	-	107	-	107	
Максимальна кількість балів:	214				
Розрахунок коефіцієнта:	Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 3,57				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

1 КУРС

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість год
СЕМЕСТР I		
Змістовий модуль 1.Я і світ навколо.Ich in dieser Welt		
1. Написати автобіографію.	5	4
2. Написати творчу роботу за темою «Мій друг», включаючи наступні аспекти: зовнішність, характер, звички та захоплення.	5	5
3. Написати творчу роботу за темою „Wie sollen die Eltern sein“	5	5
Змістовий модуль 2. Помешкання та побут студента. Wie lebt ein Student		
1. Скласти письмову розповідь про свою кімнату.	5	4
2. Скласти письмову розповідь про свою оселю.	5	5
3. Скласти письмове повідомлення про своє місто (село).	5	5
Змістовий модуль 3. Студентське життя. Studentenleben		
1. Написати розповідь за темою «Mein Arbeitstag»	5	4
2. Написати твір про свій вихідний день	5	5
3. Написати творчу роботу за темою «Was machen die Deutschen am Wochenende» у вигляді діалогу між українцем та німцем – 2 год.	5	5
Змістовий модуль 4. Здоровий спосіб життя студентів. Gesundeslebenweiseleben der Studenten		
1. Скласти рецепт приготування традиційної української страви	5	4
2. Обґрунтувати переваги чи недоліки (не)здорової їжі. Написати творчу роботу за цією темою у вигляді діалогу	5	5
3. Опрацювати вокабуляр за темою «Das Essen» . Скласти діалог «Essengewohnheiten.»	5	5
СЕМЕСТР II		
Змістовий модуль 5.Наше здоров'я. Unsere Gesundheit.		
1. Описати письмово свою зовнішність	5	4
2.Написати творчу роботу за темою «Мій друг», включаючи наступні аспекти: зовнішність, характер, звички та захоплення.	5	5
3. Написати творчу роботу за темою „Wie sollen die Menschen für die Gesundheit machen“	5	5

Змістовий модуль 6. Навчання в університеті. Das Studium an der Uni.		
1. Написати розповідь за темою «Mein Studium an der Uni»	5	4
2. Написати розповідь за темою «Ich bin Student»	5	5
3. Вивчити розмовну тему «Schulsystem in der Ukraine»	5	5
Змістовий модуль 7. Подорожі розширюють світогляд студента. Reisen Sie gern?		
1. Написати репортаж про свою найкращу подорож.	5	4
2. Написати рекламне повідомлення про туристичні принади Німеччини	5	5
3. Написати рекламне повідомлення про туристичні принади України	5	5
Змістовий модуль 8. Мої хобі. Meine Hobbys		
1. Написати розповідь про хобі своєї родини.	5	4
2. Написати роздум на тему: «Warum brauchen wir die Haustiere»	5	5
3. Написати роздум на тему: «Brauchen wir ein Hobby oder nicht»	5	5

2 КУРС

Змістовий модуль 9. Красивий той, хто красиво вчиняє		
Написати творчу роботу за темою „Wie soll der Lehrer aussehen?“	2	5
Написати творчу роботу за темою Das Äußere des Freundes	2	5
Написати творчу роботу за темою Mein Vorbild im Leben	2	5
Змістовий модуль 10. Почуття стилю		
Написати творчу роботу за темою Wie sehe ich aus?	2	5
Написати творчу роботу за темою Was mache ich für mein Äußere	2	5
Написати творчу роботу за темою Mein bester Lehrer	2	5
Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції дошкільників		
бити серію вправ (3-4) для навчання фонетики	2	5
бити серію вправ (3-4) для навчання лексичного матеріалу	2	5
бити серію вправ (3-4) для навчання граматичного матеріалу	2	5
Змістовий модуль 12. Формування мовленнєвої компетенції дошкільників		
бити серію вправ (3-4) для навчання аудіювання дошкільників у вигляді плану-конспекту з чітко визначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	3	5
бити серію вправ (3-4) для навчання говоріння дошкільників у вигляді плану-конспекту з чітко визначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	4	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 15 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал), за написання есе – 10 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється у формі письмового екзаменаційного тесту та написання есе

Критерії оцінювання есе	К-сть балів
Зв'язність мовлення	5
Логіка викладу та відповідність темі	5
Правильність застосованих граматичних структур	5
Різноманітність застосованих мовних засобів	5
Застосування тематичних лексичних одиниць відповідно до теми	5
Усього	25
Тестове завдання	
Правильна відповідь	0,5 балу
Кількість тестових завдань	30
Максимальна кількість балів	15
Усього за іспит	40

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 КУРС

Граматика:

1. Satztypen. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort. Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort. Präsens. Типи речень у німецькій мові. Порядок слів у простому розповідному реченні. Порядок слів у питальному реченні без питального слова. Порядок слів у питальному реченні з питальним словом.

2. Präsens. Теперішній час дієслова

3. Das Substantiv. Artikelarten. Gebrauch des unbestimmten Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Gebrauch des Substantivs ohne Artikel. Deklination der Substantives. Singular – und Pluralform. Deklination der Nomen: starke Deklination schwache Deklination weibliche Deklination besondere Gruppe. Іменник у німецькій мові. Види артиклів. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Нульовий артикль та випадки його вживання. Відмінювання іменників.

Множина та однина іменників. Види відмін. Відмінки.

4. Pronomen. Іменник та займенники у німецькій мові. Personalpronomen. Possessiv und Demonstrativpronomen. Deklination der Pronomen. Unpersönliches Pronomen es. Pronomen man. Займенники та їхні види.

5. Präpositionen Dativ-Akkusativ. Прийменники місця

6. Imperativ. Наказовий спосіб.

7. Perfekt. Минулий розмовний час

Орієнтовні теми есе:

1. Mein Lebenslauf (Моя біографія).
2. Meine Familie (Моя сім'я).
3. Mein Freund (Мій друг).
4. Die Familie meines Freundes (Сім'я мого друга).
5. Mein Arbeitstag (Робочий день).
6. Der Arbeitstag meines Freundes (Робочий день мого друга).
7. Im Deutschunterricht (На заняттях німецької мови).
8. Das Studium an der Universität (Навчання в університеті).
9. Ich bin Student (Я – студент).
10. Mein Haus (Мій дім).
11. Charakter meines Freundes (Характер мого друга).
12. Fit und gesund (Будь здоровим!).
13. Meine Gesundheit (Моє здоров'я).
14. Mein Zimmer (Моя кімната)

15. Das Zimmer meines Freundes (Кімната мого друга)
16. Meine Hobbys (Мої захоплення)
17. Mein Freund ist Student (Мій друг – студент)
18. Mein Traumhaus (Дім моєї мрії)
19. Essgewohnheiten in meiner Familie

КУРС

Іншомовний блок

Орієнтовні теми есе:

1. Mein Lebenslauf (Моя біографія).
2. Meine Familie (Моя сім'я).
3. Mein Freund (Мій друг).
4. Gesunde Lebensweise: wie ist ihre Meinung dazu? Здоровий спосіб життя: яка Ваша думка з цього приводу?
5. Wie soll der Grundschullehrer sein? Яким повинен бути вчитель початкової школи?
6. Fastfood: gut oder schlecht. Швидка їжа: добре чи погано?
7. Warum lernen wir? Чому ми вчимося?
8. Unsere Uni. Наш університет: чому я його рекомендую своїм друзям?
9. Essgewohnheiten in der Ukraine. Was besonderes? Їстівні звички українців: що особливого?
10. Der Charakter des Menschen: gute und schlechte Eigenschaften. Характер людини: гарні та погані риси
11. Wie soll der Lehrer aussehen? Як повинен виглядати педагог?
12. Das Äußere des Freundes. Зовнішність мого друга
13. Mein Vorbild im Leben. Людина, яка є прикладом для мене
14. Was mache ich für mein Äußere. Що я роблю для моєї зовнішності
15. Mein bester Lehrer. Мій найкращий вчитель

Методичний блок

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ дошкільників. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Поняття іншомовних навичок та вмінь.
6. Зміст навчання граматики на заняттях іноземної мови у ЗДО. Етапи формування граматичних навичок.
7. Навчання фонетики на заняттях іноземної мови у ЗДО. Формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок дошкільників.
8. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
9. Навчання діалогічного мовлення у ЗДО. Система вправ на формування навичок несподіваного мовлення на міждисциплінарній основі.
10. Навчання монологічного мовлення у ЗДО. Система вправ на формування навичок підготовленого мовлення у межах визначеної теми.
11. Навчання аудіювання у ЗДО. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
12. Навчання письма у ЗДО. Система вправ на формування навичок письма.
13. Врахування вікових особливостей та інтересів дошкільників у навчанні іноземної мови.
14. Застосування інноваційних технологій навчання ІМ у процесі розвитку мовленнєвих умінь дошкільників.

15. Інтегровані заняття ІМ у ЗДО.
16. Вимоги до сучасного заняття ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
17. Типи, структура та зміст заняття іноземної мови у ЗДО.
18. Аналіз заняття англійської мови у ЗДО.
19. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
20. Виховна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у ЗДО.
21. Цілі навчання іноземної мови у ЗДО.
22. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
23. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи». Класифікація іншомовних вправ.
24. Навчання іншомовної мови на заняттях іноземної мови у ЗДО.
25. Роль педагога на уроці ІМ. Взаємодія педагога та дошкільників.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Іноземна мова (німецька) з методикою навчання»

Разом 240 год.: лекції –16, практичні заняття – 96 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 16 год.

Модулі	Змістовий модуль 1. Ich in dieser Welt			Змістовий модуль 2 Wo lebt ein Student?			Змістовий модуль 3 Studentenleben			Змістовий модуль 4 Gesundes Weise der Studenten		
Кільк. балів за модуль	107 балів			107 балів			107 балів			107 балів		
Лекції	1			2			3			4		
Теми	Präsens. Wortfolge im Satz			Präpositionen Dativ- Akkusativ.			Stundenzeit. Modalverben			Perfekt. Deklination der Nomen.		
Бали за лекції	1			1			1			1		
Практичні	1-2	3-2	5-6	7-8	9-10	22-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24

2 КУРС

Семестр III

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 26 год., мод. контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 9				Змістовий модуль 10			
Назва модуля	Schön ist der Mensch, der alles schön macht.				Culture and education			
Кількість балів за модуль	107 балів				107 балів			
Лекції	1				1			
Практичні		1 - 2	3 - 4	5 - 6		7-8	9-10	11-12
Теми лекційних та практичних занять	Regeln für die Verwendung von Adjektiven und Adverbien. (2 год.) (1 бал)	Das Aussehen täuscht. (4 год.) (20+2 б.)	Der Mensch wird durch Handlungen bestimmt. (4 год.) (20+26.)	The value of musical education (4 год.) (20+26.)	Складні речення всіх типів(2 год.) (10+16.)	Kleidung öffnet alle Türen. (20+26.)	Leidenschaft für Mode. Gefühle und Emotionen. (4 год.) (20+2 б.)	Das Aussehen des modernen Lehrers. (4 год.) (20+2 б.)
Самостійна робота	3*56=156.				3*56=156.			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)			
Ідсумковий контроль	Залік. Максимальна к-сть балів– 214, коефіцієнт розрахунку K –2,14							

Семестр IV

Модулі	Змістовий модуль 11			Змістовий модуль 12	
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції дошкільників			Формування мовленнєвої компетенції дошкільників	
Кількість балів за модуль	107 балів			107 балів	
Лекції	1			1	
Практичні заняття	1	2, 3, 4	5-6	7,8,9	10,11,12

Теми лекційних та практичних занять	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі. (2 год) (16 бал)	Навчання фонетики, граматики, лексики (6 год.) (30 + 36.)	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (20+26.)	Навчання рецептивних видів мовлення (аудіювання) (6 год.) (30 + 36.)	Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння) (6 год.) (30 + 36.)
Самостійна робота	3*56=156.			2*56=106.	
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів			Модульний контроль 2 25 балів	
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна к-сть балів – 214, коефіцієнт розрахунку K – 3,57				

1. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. – М., 2008. – 383 с.
2. Тимоніна Т. С. Граматичні вправи з німецької мови. – Харків: Основа, 2011. – 192 с.
3. Шлыкова В. В., Головина Л. В. Deutsch: Lehr- und Übungsbuch. – М., 1998. – 336 с.
4. Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. – Berlin: Huebert Verlag, 2016.
5. Dreyer H., Schmitt R. Lehr – und Übungsbuch der deutschen Grammatik (Neubearbeitung). Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 391 S.

Додаткова

6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М., 2015. – 336 с.
7. D. Middleman „Sprechen Hören Sprechen“ Verlag für Deutsch, 1996. – 93 с.

Додаткові ресурси (за наявності)

8. www.deutsch-online.com/modules.
9. www.mein-deu
10. www.deutschakademie.deu

Методичний блок

Основна:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2011. – 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: Редакція журналу “Дошкільне виховання”, 1999. – 68 с.
3. Близнюк О. І. Ігри у навчанні іноземних мов: посібник для вчителів / О. І. Близнюк, Л. С. Панова. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
4. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В. Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки)
5. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 255 с.
6. Гайдук С. Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови: методичні рекомендації [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0101 “Педагогічна освіта” напряму підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта”] / Світлана Гайдук. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 64 с.
7. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку. – К.: НДІ педагогіки України, 1991. – 109 с.
8. Маценко В. Індивідуальний розвиток дитини [Текст] / В. Маценко. – К.: Главник, 2007. – 158 с.
9. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник / Т. М. Шкваріна. – Київ: “Освіта України”, 2007. – 300 с.

Додаткова:

10. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови / Т. І. Олійник. – К.: Освіта, 1992. – 127 с.
11. Соколовська С. В. Використання комп'ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208–211.
12. Соколовська С. В. До проблеми конструювання змісту посібника для навчання дошкільників іноземної мови// Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 215–220.
13. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавничо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с.